



**ISTITUTO COMPRENSIVO AMANTEA CAMPORA – AIELLO CALABRO**  
**Infanzia – Primaria - Secondaria di I° grado**

Cod. Mecc. CSIC81800B – C.F. 86002270782

Sede Amministrativa Via delle Ginestre, snc - 87032 Campora S. Giovanni Fraz. Del Comune di Amantea

Tel/Fax 0982.46232 e-mail: [csic81800b@istruzione.it](mailto:csic81800b@istruzione.it) PEC: [csic81800b@pec.istruzione.it](mailto:csic81800b@pec.istruzione.it)

Codice IPA Univoco UFKHDM - Sito WEB ISTITUTO <http://www.comprensivocampora-aiello.gov.it/>

Con SEZ. ASSOCIATE:

CSAA818018 AMANTEA CAMPORA - CSAA818029 AIELLO C. - CSAA81804B CLETO

CSEE81801D AMANTEA CAMPORA - CSEE81803G AIELLO C. - CSEE81804LCLETO

CSMM81801C AMANTEA CAMPORA - CSMM81802D AIELLO C. - CSMM81803ECLETO

Prof. n° 2412 c/17

Campora San Giovanni, 16/10/20

Al Collegio dei Docenti

Al personale ATA

Ai genitori

Al sito web Istituto

Agli atti della scuola

**ATTO D'INDIRIZZO PER L'ADEGUAMENTO DEL PTOF annualità 2020-2021**

**Oggetto: Linee d'indirizzo per l'adeguamento del PTOF triennale 2019-2022 agli obiettivi del RAV e per l'aggiornamento del PDM.**

**IL Dirigente Scolastico**

- *Visti gli art.21, 25 del D.Lvo 165/2001 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;*
- *Visto l'art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell'Area V 2006/2009;*
- *Visto il DPR n. 275/99 così come modificato e integrato dalla Legge 107/2015;*
- *Visto l'art.1 c. 14,15,16,17,29,40,63,78,85 della Legge 107/2015;*
- *Visto l'art.1 comma 93 della legge 107/2015 relativo alla valutazione dei dirigenti scolastici;*
- *Visto il DPR n.80 del 28/03/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";*
- *Vista la direttiva MIUR n. 25 del 28/06/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;*
- *Vista la direttiva MIUR n. 36 del 18/08/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;*
- *Visto il decreto dell'USR Calabria prot. N. 12633 del 09/08/2016 che fissa gli obiettivi regionali per la valutazione dei dirigenti scolastici;*
- *Viste le linee guida del SNV per l'attuazione della direttiva n.36 del 18/08/2016 sulla valutazione dei dirigenti scolastici;*
- *Vista la nota MIUR n. 10701 del 22/05/2019 avente ad oggetto "Rendicontazione sociale 2019 e apertura del Rapporto di autovalutazione per il triennio 2019/2022".*
- *Esaminato il PTOF per gli a. a. s.s. 2019/22;*
- *Tenuto conto del perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 15 ottobre 2020, come da Decreto Legge 30 luglio 2020, n. 83*
- *Vista La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;*
- *Visto Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la*

*didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;*

- *Visto Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;*
- *Visto Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;*
- *Viste Le Linee guida per la Didattica digitale integrata adottate con Decreto MIUR del 7 agosto 2020, che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;*
- *Vista la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";*
- *Viste le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";*
- *Visto il Piano di rientro d'Istituto approvato nel CD del 04/09/20 e nel CI del 11/09/20*
- *Preso atto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 24 del 20/11 /2016 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 25 del 12/01/2016*
- *Preso atto delle delibere del Collegio dei Docenti del 04 e del 17 settembre 2020 che predispongono le scelte didattiche e pedagogiche ed organizzative propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico e la ripartenza;*
- *Preso atto delle delibere del Consiglio di Istituto del 11/09/2020 che determinano i criteri e i principi orientativi per l'organizzazione dell'offerta formativa.*

## Comunica

al collegio dei Docenti i seguenti indirizzi per l'adeguamento del PTOF 2019/2022 alle esigenze per l'anno scolastico 2020/2021:

- valutare lo stato di realizzazione del PTOF e dello strumento di Miglioramento mediante il monitoraggio delle attività realizzate e da realizzare;
- aggiornare le attività progettuali proposte dai consigli di classe, interclasse e intersezione combinandole con le risorse finanziarie disponibili e con gli obiettivi di risultato e di processo programmati;

## Obiettivi nazionali definiti dalle Linee Guida del SNV

- competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi assegnati nell'incarico triennale;
- valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali;
- apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale;
- contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale;
- direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole

## Obiettivi regionali definiti dall'USR Calabria

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
- rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;

## Obiettivi e azioni definiti dagli OOC della scuola

### Premessa

Gli organi collegiali, gli utenti e le istituzioni hanno espresso le aspettative formative del territorio. Il PTOF 2019/2022 pone nuovi obiettivi che, allo stato attuale, devono essere rivisitati in base al RAV in via di approvazione.

Di seguito si indicano i nuovi obiettivi e le azioni progettuali generali che ispireranno gli adeguamenti del PTOF 2019/2022 e la stesura del PdM per l'anno in corso.

## RAV Obiettivi di risultato di Istituto

### **PRIORITÀ 1**

**Miglioramento esiti prove INVALSI in italiano, matematica e inglese.**

### **TRAGUARDO**

**Innalzare di qualche punto la media dei livelli nelle prove standardizzate e stabilizzare il risultato a lungo termine.**

### **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ 1 E AL TRAGUARDO**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Revisione della progettazione didattica: progettazione periodica di UdA per competenze; previsione di azioni condivise e coerenti con il curricolo verticale; verifiche formative in compiti di realtà.*

#### **2. Ambiente di apprendimento**

*Utilizzo di metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana: apprendimento cooperativo, attività laboratoriale, problem solving.*

### **PRIORITÀ 2**

**Sviluppo delle competenze chiave europee; in particolare: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza alfabetica funzionale, competenza digitale.**

### **TRAGUARDO**

**Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze attraverso le connessioni interdisciplinari di apprendimento in situazione attivando processi metacognitivi.**

### **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ 2 E AL TRAGUARDO**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Previsione, nell'ambito della progettazione periodica di UdA per competenze, dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, learning by doing, flipped classroom) e di software in supporto alla didattica.*

**Azioni da attivare e sintetizzare nel Piano di Miglioramento**

**Alla luce degli obiettivi del RAV e di quanto inserito nel PdM si indicano i seguenti punti di riferimento per la stesura delle integrazioni e/o rettifiche del PTOF**

- Revisione del Curricolo verticale
- Realizzazione del Curricolo di Educazione civica ad integrazione del Curricolo verticale
- Progettazione didattica disciplinare unitaria per classi parallele e per competenze anche mediante la realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento a ciò finalizzate.
- Progetti curriculari finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche;
- Proseguimento della somministrazione di prove parallele, strutturate per competenza in fasi definite dell'anno scolastico;
- Attività didattica condotta con la metodologia laboratoriale e con l'uso degli strumenti tecnologici.
- Incontri tra i docenti per ordini di scuola tra:
  - la scuola dell'infanzia per studiare strategie didattiche condivise;
  - la scuola primaria per produrre prove di verifica per competenze;
  - la scuola secondaria per produrre prove di verifica per competenze.
- Aderire al PNFD coordinato dalla rete d'Ambito e dalle reti di scuole, alle iniziative formative legate alla ripartenza e alla DDI

**Indirizzi generali per la stesura delle modifiche al PTOF 2019/2022**  
*(come approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto)*

- Stilare i progetti didattici delle discipline esprimendo chiaramente le competenze chiave europee che si intendono raggiungere, facendo riferimento al curricolo.
- Proporre agli alunni progetti curriculari trasversali, che coinvolgano più gradi scolastici e più Comuni, e che abbiano come tema centrale le competenze di cittadinanza attiva.
- Stabilire incontri di orientamento interno per le classi terminali secondo normativa COVID
- Strutturare le prove parallele per competenze.
- Avviare percorsi di formazione curriculari per potenziare le competenze digitali
- Sostenere la formazione continua, in particolare sugli alunni BES, sia tramite la rete d'ambito che mediante altre occasioni offerte dal contesto di riferimento.

**Misure finalizzate alla prevenzione dell'infezione da Covid 19.**

Il PTOF è integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la prevenzione "covid19", predisposta per l'IC CAMPORA -AIELLO

Le misure generali, approvate dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, costituiscono apposita integrazione al Regolamento di Istituto.

Si chiede di elaborare il PTOF e le azioni didattiche ad esso connesse, finalizzandole alle misure di prevenzione stabilite nel Regolamento di istituto, nelle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico, dell'Istituto Superiore di sanità e del Ministero della Sanità. E' fondamentale dare priorità alle misure igieniche e di prevenzione rispetto a quelle didattiche per come tradizionalmente intese.

La salute degli alunni e degli operatori, intesa come situazione di benessere fisico, sociale e psichico, è condizione propedeutica ed inderogabile per l'apprendimento efficace.

**Didattica digitale integrata (DDI)**

Il PTOF è integrato con la Didattica digitale integrata (DDI) intesa come attività complementare rispetto alla didattica in presenza e prevista solo in condizione di emergenza. E' utile, tuttavia, prevedere tale possibilità non solo per l'emergenza epidemica in atto, ma come possibilità e risorsa metodologica aggiuntiva da utilizzare nelle situazioni singole o collettive imprevedibili e per le quali è inibita l'attività in presenza.

Il PTOF è integrato con il progetto della DDI che include almeno:

- L'analisi del fabbisogno e condizioni di fattibilità

- Obiettivi della Didattica Digitale Integrata collegati ad una progettazione "agile"
- Strumenti e metodologie per la didattica digitale integrata
- Organizzazione settimanale /Orario delle lezioni
- Strumenti per la verifica e valutazione.

### **Educazione civica**

L'aggiornamento del curriculum di istituto per ogni indirizzo e dell'attività di programmazione didattica con gli obiettivi e traguardi di competenza per l'educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- Costituzione.
- Sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale

Il PTOF è integrato con le griglie di valutazione della nuova disciplina anche in riferimento alle seguenti competenze:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza digitale

Per le modalità organizzative:

- si nomina il docente referente d'Istituto che si formerà presso la scuola polo d'ambito e farà formazione "a cascata" rivolta ai referenti di classe
- all'interno di ciascun consiglio o equipé pedagogica si individua il docente coordinatore che, per la trasversalità della disciplina, elabora la programmazione su minimo 33 ore di lezione all'anno, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale di ogni ordine di scuola.
- l'insegnamento è attribuito trasversalmente a ciascun docente secondo un monte orario annuale stabilito all'interno dell'insegnamento della propria disciplina;
- la valutazione, periodica e finale, deve essere collegiale;
- nei consigli il docente coordinatore individuato formula la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti dai contitolari.

La Funzione Strumentale è delegata, come da delibera del CdD citata in premessa, alla stesura materiale delle modifiche e delle integrazioni al PTOF, che sarà sottoposto ad approvazione da parte del collegio dei docenti e sarà quindi presentato al CdI per l'approvazione definitiva delle modifiche e delle integrazioni.



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Caterina Policicchio